

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.  / О.А. Шевченко

« 20 »  20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.52 ИММУНОПРОФИЛАКТИКА

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	эпидемиологии

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
9	3	108	12		60			36			зачет
Итого	3	108	12		60			36			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработали д.м.н., проф. Дроздова О.М., к.м.н., доц. Желнина Т.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии протокол № 7 от «14» марта 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф. Брусина / Е.Б. Брусина

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой Фролова / Г.А. Фролова
«16» 03 2017 г.

Декан
медико-профилактического факультета, д.м.н., проф. Коськина / Е.В. Коськина
«14» 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от «14» 03 2017 г.
Председатель ФМК, д.б.н., доц. Бибик / О.И. Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 430
Начальник УМУ Шибанова / Н.Ю. Шибанова
«20» 03 2017г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель - овладение теоретическими и методическими основами иммунопрофилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и теоретических положений иммунопрофилактики как раздела эпидемиологии инфекционных болезней;
- усвоение методических и организационных основ иммунопрофилактики;
- знание современных средств и методов иммунопрофилактики с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности;
- ознакомление с основными принципами проведения и организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
- овладение технологией управления иммунопрофилактикой как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости вакцин управляемыми инфекциями;
- формирование умения научно обосновывать и организовывать иммунопрофилактику с оценкой эпидемиологической и экономической эффективности.
- освоение навыков использования нормативных и правовых основ иммунопрофилактики;
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части дисциплин (Б.60).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Биология

Знать: Жизнь как система, уровни организации жизни. Паразитизм, паразитарная система. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Представление об основных паразитах человека (простейшие, гельминты, членистоногие), их циклах развития; современные теории о происхождении жизни и происхождении человека; оценка результатов экспериментальной генетики (генная инженерия, искусственное оплодотворение, трансплантация органов, клонирование); представление о медико-генетическом консультировании. Основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология.

Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Правоведение, защита прав потребителей

Знать: правовые нормы, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; обязанности, права, место врача в обществе.

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Психология и педагогика

Знать: Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.

Уметь: профессионально общаться с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

Владеть: Способами и приемами психической саморегуляции для предупреждения стрессов в деятельности врача-эпидемиолога. Технологией эффективного установления контактов. Приемами влияния на психику человека. Психологическими особенностями проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основными способами предупреждения и разрешения конфликтов.

Экономика

Знать: социально-экономический анализ. Расчет экономического ущерба от заболеваний. Методы расчета экономической эффективности при организации профилактических мероприятий.

Уметь: учитывать экономические и правовые нормы, регулирующие отношения в отрасли при принятии управленческих решений; применять статистические методы в медицинских исследованиях при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

Владеть: навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждения; навыками работы с современной литературой по проблемам экономики; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и управления; методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; основами применения статистического метода в медицинских исследованиях; Основными принципами экономической деятельности учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора, в том числе бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

Физика

Знать: Характеристику и свойства пара, процесс его образования, воздействие температуры на микроорганизмы; свойства УФ лучей.

Уметь: Оценивать результаты, полученные с использованием физических приборов, пользоваться физическим оборудованием, работать с увеличительной техникой, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой.

Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий.

Математика

Знать: Описательную статистику. Абсолютные, относительные показатели, среднее значение величин – среднее арифметическое, мода, медиана, понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений. Параметрическую (однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Стьюдента, методы множественных сравнений, коэффициент корреляции Пирсона) и непараметрическую статистику (таблицы сопряженности, сравнение долей, критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-Уоллеса, Фридмана, методы непараметрического множественного сравнения). Доверительные интервалы. Чувствительность критерия. Корреляционно-регрессионный анализ. Оценку риска. Анализ выживаемости. Методы графического изображения. Основные понятия о прогнозировании.

Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий, базовыми

технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Информатика, медицинская информатика

Знать: Выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно-следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Chi-квадрат». Расчет и оценку указанных показателей. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий, текстовая и графическая обработка документов с использованием стандартных программных средств. Электронные таблицы и принципы их использования.

Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть: Современными компьютерными технологиями в решении задач медицины и здравоохранения.

Философия

Знать: методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь: пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.

Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Уметь: пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Латинский язык

Знать: основную медицинскую терминологию на латинском языке, понятия терминов.

Уметь: читать и писать основные термины на латинском языке.

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических, эпидемиологических и фармацевтических терминов.

Иностранный язык

Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Уметь: читать и писать слова и основные термины.

Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биохимия

Знать: строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.

Владеть: навыками безопасной работы с химическими соединениями.

Микробиология

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, их влияние на здоровье населения; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: интерпретировать результаты микробиологических исследований, пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам, работать с увеличительной техникой.

Владеть: навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам.

Иммунология

Знать: структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии;

Уметь: пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам, обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного.

Владеть: навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам.

Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для профилактики и терапевтического лечения.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая физиология

Знать: Понятия «болезнь» и «здоровье». Патогенез конкретных заболеваний. Инфекционная и поствакцинальная аллергия, особенности иммунного ответа, его виды.

Уметь: Использовать терминологические единицы и термины-элементы, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

Гигиена.

Знать: гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Владеть: навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой с помощью Интернет для профессиональной деятельности.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Эпидемиология

Социально-гигиенический мониторинг

Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического надзора.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	Об источниках информации эпидемиологического характера, основных направлениях современного развития эпидемиологии как науки и практической деятельности	Профессиональные информационные ресурсы	Извлекать необходимую профессиональную информацию	Современными методами поиска профессиональной информации
ОПК-4	Владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	Об источниках информации, утвержденных формах учёта и отчетности. Об основных статистических показателях для измерения заболеваемости	Основные учетные формы и нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике заболеваний	Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.	Методами расчёта основных показателей заболеваемости
ОПК-5	Владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из разных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	О компьютерных технологиях, источниках доказательной информации и основных базах данных, направлениях поиска доказательной информации в	Основные медико-биологические термины, информационные, библиографические ресурсы.	Работать с текстами, графиками, табличными данными, информационным и библиографическими ресурсами.	Навыками рациональной работы с компьютерными программами, представления доказательной информации в табличном и

		основных базах данных.	Порядок сбора, хранения, поиска, алгоритм обработки, порядок преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности. Использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения. Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств. Осуществлять в интернете поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики и профилактики заболеваний, соответствующих принципам	графическом варианте. Навыками оценки научной публикации. Навыками оценки уровня доказательности и правильности организации эпидемиологического исследования.
--	--	------------------------	--	---	---

				доказательной медицины. Провести оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.	
ОПК-7	Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	О правилах и нормах взаимодействия врача с коллегами и пациентами при выполнении медработниками своих профессиональных обязанностей	Профессионально - деонтологические принципы, этические нормы и меру ответственности за жизнь и здоровье больных	Самостоятельно решать проблемы взаимоотношений в медицинском сообществе с больными и их родственниками	Методами взаимоотношения с больным, коллегами, родственниками больного.
ПК-2	Способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции природных, социальных и других условий жизни к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также осуществлению противоэпидемической защиты населения	Об эпидемическом процессе различных инфекционных болезней, механизмах формирования заболеваемости неинфекционных болезней	Основные профилактические и противоэпидемические меры для предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и	Организовывать профилактические и противоэпидемические меры для предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и	Методами работы в очагах инфекционных болезней. Методами профилактики распространения инфекционных заболеваний и

			массовых неинфекционных болезней	массовых неинфекционных болезней	массовых неинфекционны х болезней
ПК-3	Способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями	О санитарном законодательстве, регламентирующем санитарно-эпидемиологический надзор за инфекционными и неинфекционными заболеваниями	Основные положения и требования к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционным и заболеваниями	Организовывать, проводить мероприятия санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями	Методиками проведения санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями
ПК-5	Способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений	Об организационных основах при обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	Методы, применяемые при обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	Проводить организационные мероприятия при обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	Методиками анализа и прогнозирования при обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации
ПК-8	Способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного	О принципах эпидемиологического расследования при групповой заболеваемости инфекционными и массовой заболеваемости неинфекционными болезнями, проведении	Диагностические приемы расследования групповых инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, требования к оформлению	Применять методы эпидемиологической диагностики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, проводить санитарно-	Приемами эпидемиологической диагностики и навыками проведения и оформления санитарно-эпидемиологических экспертиз

	воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	санитарно-эпидемиологических экспертиз	санитарно-эпидемиологических экспертиз	эпидемиологические экспертизы	
ПК-9	Готовностью и способностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования	О комплексе организационных, правовых, и противоэпидемических мероприятий при проведении санитарно-эпидемиологического надзора	Возможности использования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Применять различные организационные формы работы при обеспечении населения доброкачественной водой и продуктами питания	Методиками применения различных организационных форм работы при обеспечении населения доброкачественной водой и продуктами питания
ПК-15	Способностью и готовностью к ведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	Об уровне профессионально-важных и личностно-деловых качеств врача	Основы методологии гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой. Осуществлять поиск доказательной информации на интернет ресурсах, с использованием баз данных медицинских исследований, позволяющих получить доказатель-	Методологией поиска доказательной информации. Навыками оценки и использования доказательной информации в профессиональной деятельности. Навыками санитарно-просветительск

				ную информацию для решения конкретной практической задачи.	ой работы среди населения
ПК-19	Способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека	Об эпидемиологическом методе и принципах организации эпидемиологических исследований	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Цели и этапы проведения описательных, аналитических и экспериментальных научных исследований. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний.	Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Применять статистический метод в медицинских исследованиях проводить оценку статистической достоверности результатов аналитических исследований. Использовать статистические показатели при оценке состояния здоровья населения и в деятельности медицинских организаций. Самостоятельно формулировать вы-	Навыками статистической обработки данных, полученных в эпидемиологических исследованиях. Навыками эпидемиологической интерпретации результатов описательных, аналитических и экспериментальных исследований.

				воды на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.	
ПК-21	Способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учётом требований законодательства Российской Федерации	О деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.	Нормативно-правовые документы при осуществлении деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Организовывать и проводить комплекс мероприятий по надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Методиками организации комплекса мероприятий по надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
ПК-22	Способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	О санитарном законодательстве, регламентирующем профилактические и противоэпидемические мероприятия	Основные положения и требования к организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных болезнях	Разрабатывать, организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при различных инфекционных и массовых неинфекционных болезнях	Методиками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных и массовых неинфекционных болезнях

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоёмкость по семестрам (ч)
			9
Аудиторная работа , в том числе:	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,67	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)	1,33	60	60
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1,0	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	3	108	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Раздел 1. Общие вопросы иммунопрофилактики болезней	9	26	2	12				12	
	Тема 1. Теоретические основы иммунопрофилактики		26	2	12				12	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2
	Раздел 2. Организация и проведение иммунопрофилактики	9	50	6	28				16	
	Тема 1. Национальный календарь профилактических прививок.		9	1	4				4	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2
	Тема 2. Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунопрофилактика особых		12	2	6				4	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	групп.									
	Тема 3. Организация вакцинопрофилактики, этапы.		9	1	6				2	ТС-1 ТС-2 УО
	Тема 4. Прививочный кабинет: требования к оснащению.		9	1	6				2	ТС-1 ТС-2 УО
	Тема 5. Состояния, возникающие в поствакцинальном периоде. Реакции на прививку. Мониторинг осложнений.		11	1	6				4	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2
	Раздел 3. Оценка качества МИБП и эффективности иммунопрофилактики	9	32	4	20				8	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2
	Тема 1. Безопасность иммунизации. «Холодовая цепь».		20	2	14				4	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2
	Тема 2. Оценка эффективности иммунопрофилактики.		12	2	6				4	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2
	Всего		108	12	60				36	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Общие вопросы иммунопрофилактики болезней			5	9	
1.1	Тема 1. Теоретические основы иммунопрофилактики.				
	1.1.1.История иммунопрофилактики.	История иммунопрофилактики. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие иммунопрофилактики.	2	9	ОК-8 ОПК-5 ПК-15
	1.1.2.Общие вопросы иммунопрофилактики болезней	Цели, содержание и место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных	1	9	ПК-3 ПК-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		заболеваний. Стратегия и перспективы иммунопрофилактики.			
	1.1.3.Иммунологические основы вакцинопрофилактики.	Иммунологические основы вакцинации. Классификация типов и форм иммунитета.	1	9	ПК-2
	1.1.4.Характеристика МИБП	Классификация иммунобиологических препаратов. Способы получения, характеристика, отличительные особенности, достоинства и недостатки.	1	9	ПК-5
Раздел 2 Организация и проведение иммунопрофилактики			5	9	
2.1	Тема 1. Национальный календарь профилактических прививок. 2.1.1. Национальный календарь профилактических прививок. Подходы к тактике иммунизации.	Национальный календарь профилактических прививок. Принципы формирования национального календаря профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям. Национальные календари разных стран-сходства и различия. Современные программы в области иммунопрофилактики.	1	9	ОПК-4 ПК-8
	Тема 2. Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунопрофилактика особых групп. 2.2.1.Показания и противопоказания к вакцинации.	Показания и противопоказания к вакцинации, поствакцинальные реакции и осложнения. Классификация противопоказаний к иммунизации.	1	9	ОПК-5 ПК-22
	2.2.2. Иммунопрофилактика особых групп.	Иммунопрофилактика особых групп. Различные тактики иммунопрофилактики.	1	9	ОПК-7 ПК-9
	Тема 3. Организация вакцинопрофилактики, этапы. 2.3.1. Организация прививочной работы	Планирование профилактических прививок, выполнение, отчёт о выполненных прививках. Сроки и схемы иммунизации, методы введения и дозы.	1	9	ОПК-5 ПК-8
	Тема 5. Состояния, возникающие в поствакцинальном периоде. Реакции на прививку. Мониторинг осложнений. 2.5.1. Состояния,	Классификация	1	9	ПК-19 ПК-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	возникающие в поствакцинальном периоде	противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения. Мониторинг и расследование поствакцинальных осложнений.			
Раздел 3. Оценка качества МИБП и эффективности иммунопрофилактики			2	9	
	Тема 1 Безопасность иммунизации. «Холодовая цепь». 3.1.1. Обеспечение качества и безопасности МИБП	Качество МИБП и иммунопрофилактики. «Холодовая цепь» Надзор за условиями хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Уничтожение неиспользованных иммунобиологических препаратов. Безопасность иммунизации.	1	9	ОПК-4 ПК-19
	Тема 2. Оценка эффективности иммунопрофилактики. 3.2.1. Оценка качества и эффективности иммунизации	Оценка состояния иммунитета населения с использованием кожных иммунологических и аллергических проб, серологические методы исследования, цели и задачи серологического надзора. Иммунологическая эффективность вакцин, анатоксинов, сывороток, иммуноглобулинов. Серологический мониторинг как средство оценки качества иммунопрофилактики и реабилитации прививочного анамнеза.	1	9	ОПК-5 ПК-22
Итого:			12	9	

2.3. Лабораторные практикумы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Раздел 1 Общие вопросы иммунопрофилактики болезней			12	9		
	Тема 1. Теоретические основы иммунопрофилактики.	Определение понятия «иммунопрофилактика», задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины. Вакцинопрофилактика как инстру-	12	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ОК-8 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>мент демографической политики Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Роль вакцинопрофилактики в снижении смертности населения, увеличения продолжительности жизни и обеспечении активного долголетия. Значение иммунопрофилактики в борьбе с различными инфекциями. Вакциноуправляемые инфекции. Инфекции, при которых иммунопрофилактика входит комплекс мероприятий по контролю. Иммунопрофилактика неконтролируемых инфекций. Стратегия и перспективы иммунопрофилактики. Исторические сведения об иммунопрофилактике болезней человека. Работы Э.Дженнера, Л.Пастера, Г.Рамона. Роль отечественных ученых (И.И.Мечникова, Л.С.Ценковского, Н.Ф.Гамалеи, А.А.Сморodinцева, П.Ф.Здродовского, М.П.Чумакова) в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Иммунологические основы вакцинации. Классификация типов и форм иммунитета. Виды иммунитета. Фазы поствакцинального иммунного ответа. Протективный уровень иммунитета. Определение понятий «грунд иммунитет» «бустер-эффект», «бустерная доза препарата». Понятия индивидуального, коллективного и популяционного иммунитета. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Современные</p>				ПК-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>международные и национальные программы и инициативы по иммунопрофилактике.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Закон РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека». Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.</p> <p>Этические и правовые основы иммунопрофилактики.</p> <p>Возможность выбора государственных, муниципальных и частных организаций здравоохранения для проведения иммунизации.</p> <p>Определение иммунобиологических препаратов. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП) по природе (по составу), по механизму действия. Препараты для активной иммунизации.</p> <p>Современная классификация МИБП для активной иммунизации. Характеристика живых вакцин, характеристика аттенуированных, дивергентных, живых векторных вакцин.</p> <p>Характеристика инактивированных вакцин.</p> <p>Характеристика цельноклеточных (цельновирионных), субклеточных (расщепленных, сплит-), субъединичных, рекомбинантных генноинженерных вакцин.</p> <p>Описание полисахаридных и конъюгированных вакцин.</p>				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>Ассоциированные (комбинированные, комплексные вакцины). Определение ассоциированных вакцин. Преимущества. Дивакцины, тривакцины, тетравакцины, пентовакцины, гексавакцины. Анатоксины, характеристика. Новые перспективные типы вакцин. Характеристика новых перспективных типов вакцин: синтетические пептидные, антиидиотипические, ДНК-вакцины, растительные, микрокапсулированные, вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости, липосомальные, вакцины-леденцы и другие. Препараты для пассивной иммунизации. Классификация средств, для пассивной иммунопрофилактики исходя из источника получения, возможности профилактики и лечения заболеваний, по направленности специфического действия. Требования, предъявляемые к средствам пассивной иммунопрофилактики. Другие группы МИБП для пассивной иммунопрофилактики. Характеристика препаратов, предназначенных для экстренной профилактики и задерживающие развитие и размножение возбудителя в инфицированном организме: бактериофаги, пробиотики, интерфероны. Характеристика экзогенных и эндогенных иммуномодуляторов. Лечебные вакцины и другие иммунобиологические препараты для терапии.</p>				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 2. Организация и проведение иммунопрофилактики			24	9		
	Тема 1. Национальный календарь профилактических прививок.	Национальный календарь профилактических прививок. Принцип составления национального календаря прививок. Структура и содержание документа. Положения, регламентированные данным документом. Отличие от календарей прививок других стран. Пути совершенствования национального календаря прививок. Региональные календари профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям. Эпидемические показания к иммунопрофилактике. Характеристика календаря прививок по эпидемическим показаниям в РФ. Различные тактики иммунопрофилактики. Характеристика различных тактик иммунопрофилактики: плановая (рутинная) иммунопрофилактика («keep-up» immunization); «наверстывающая иммунизация» (“catch-up” immunization); «подчищающая иммунизация» («follow-up» immunization).	4	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ОПК-4 ПК-8
	Тема 2. Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунопрофилактика особых групп.	Противопоказания к вакцинации. Постоянные (абсолютные) и временные (относительные) противопоказания к вакцинопрофилактике. Иммунопрофилактика особых групп. Выделение особых групп при иммунопрофилактике. Необходимость их вакцинопрофилактике. Риск возникновения поствакцинальных осложнений в сравнении с риском осложнения при инфекции. Подходы к вакцинации особых групп. Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфицированных.	6	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ОПК-5 ПК-22
	Тема 3. Организация вакцинопрофилактики,	Характеристика следующих программ и инициатив по иммунопрофилактике: Декларация ты-	4	9	ТС-1 ТС-2 УО	ОПК-5 ПК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	этапы.	сячелетия, Глобальный альянс по вакцинам и иммунизации (ГАВИ) «Глобальное видение и стратегия иммунизации» (ГВСИ) на 2006 - 2015 гг., Стратегия ВОЗ «Охватить каждый район». Развитие иммунопрофилактики в РФ: приоритетный национальный проект в сфере здравоохранения. Сравнение национальных календарей прививок РФ и других стран. Планирование профилактических прививок, выполнение, отчёт о выполненных прививках. Сроки и схемы иммунизации, методы введения и дозы.				
	Тема 4. Прививочный кабинет: требования к оснащению.	Прививочный кабинет – основное подразделение, осуществляющее планирование прививок. Учетно-отчетная документация. Оснащение прививочного кабинета и контроль организации и осуществления его работы. Нормативная документация по организации его деятельности. Кабинеты иммунопрофилактики как консультативно-методические центры по вакцинопрофилактике на территории. Особенности организации иммунизации детей из групп риска развития поствакцинальных реакций и осложнений. Альтернативные кабинеты (центры) вакцинации. Организация и проведение прививок, не регламентированных календарем профилактических прививок. МИБП зарегистрированные в Российской Федерации и схемы иммунизации.	4	9	ТС-1 ТС-2 УО	ПК-15
	Тема 5. Состояния, возникающие в поствакцинальном периоде. Реакции на прививку.	Состояния, подлежащие учету в поствакцинальном периоде. Классификация. Реакции на прививку. Перечень состояний, по которым оформляется ф.058/у («Экстренное извещение...»).	6	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ПК-19 ПК-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Мониторинг осложнений.	Дифференциальная диагностика реакций на прививку, осложнений и заболеваний, не связанных с вакцинацией. Различные типы реакции на прививку: общие и местные, слабые, средние, сильные. Специфические реакции на введение живых вакцин. Частота возникновения реакций на прививку. Осложнения на вакцинопрофилактику. Мониторинг поствакцинальных осложнений. Определение понятия «поствакцинальное осложнение». Вакциноассоциированные инфекции. Частота возникновения осложнений. Определение понятия «мониторинг поствакцинальных осложнений», его компоненты. Алгоритм расследования случая поствакцинального осложнения.				
	Раздел 3. Оценка качества МИБП и эффективности иммунопрофилактики		12	9		
	Тема 1. Безопасность иммунизации. «Холодовая цепь».	Система обеспечения качества МИБП. Практика качественного производства (GMP). Государственный контроль качества производства МИБП: на этапе регистрации, на пострегистрационном этапе. Требования, предъявляемые к МИБП. Требования к вакцинам: иммуногенность, эпидемиологическая эффективность, ареактогенность, безвредность, стабильность, стандартность, стерильность, стабильность в утрате вирулентности. Условия хранения и транспортировки вакцин («холодовая цепь»). Нормативная документация, оборудование и организация хранения МИБП на всех уровнях «холодовой цепи», требования к условиям транспортировки (температурный режим,	6	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ОПК-4 ПК-19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>термоиндикаторы, принципы их использования), требования к размещению препаратов в холодильнике, сроки хранения в условиях ЛПУ. Качество препарата, условия и техника его введения, строгий отбор на прививку, использование комбинированных вакцин. Безопасность медицинских работников. Использование СИЗ. Требования к используемым шприцам, правила их обработки и утилизации. Безопасность для населения, проживающего вблизи медицинских учреждений. Утилизация отходов при проведении вакцинации, экологическая безопасность страны.</p>				
	<p>Тема 2. Оценка эффективности иммунопрофилактики.</p>	<p>Оценка иммунологической эффективности вакцины: определение коэффициента иммунологической эффективности, процента сероконверсии, среднегеометрической титра антител. Оценка качества иммунопрофилактики: анализ выполнения плана профилактических прививок, оценка проведения иммунопрофилактики по документам («документированная» привитость) (охват, привитость, своевременность); оценка фактической привитости по результатам иммунологического (серологического) мониторинга (показатель защищенности). Оценка фактической эпидемиологической эффективности. Экономическая и социальная эффективность. Определение истинной иммунной прослойки населения. Оцен-</p>	6	9	<p>ТС-1 ТС-2 УО ПР-2</p>	<p>ОПК-5 ПК-22</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		ка состояния иммунитета детского населения с использованием кожных иммунологических и аллергических проб, серологические методы исследования, цели и задачи серологического надзора. Серологический мониторинг как средство оценки качества иммунопрофилактики и реабилитации прививочного анамнеза.				
Итого:			60	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	

2.4. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

2.5. Клинические практические занятия не предусмотрены учебным планом

2.6. Семинары не предусмотрены учебным планом.

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Общие вопросы иммунопрофилактики болезней			12	9		
1	Тема 1. Теоретические основы иммунопрофилактики	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	12	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-15
Раздел 2. Организация и проведение иммунопрофилактики			16	9		
	Тема 1. Национальный календарь профилактических прививок.	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	4	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ОПК-4 ПК-8
	Тема 2. Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунопрофила	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	9	ТС-1 ТС-2 УО	ОПК-5 ПК-22

	ктика особых групп.	Решение ситуационных задач Составление алгоритмов противоэпидемических мероприятий				
	Тема 3. Организация вакцинопрофилактики, этапы.	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	2	9	ТС-1 ТС-2 УО	ОПК-5 ПК-8
	Тема 4. Прививочный кабинет: требования к оснащению.	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	2	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ПК-15
	Тема 5. Состояния, возникающие в поствакцинальном периоде.	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	4	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ПК-19 ПК-21
Раздел 3 Оценка качества МИБП и эффективности иммунопрофилактики			8	9		
	Тема 1. Без-опасность иммунизации. «Холодовая цепь».	Проработка лекционного материала Подготовка к занятиям Подготовка реферата Подготовка к тестированию	4	9	ТС-1 ТС-2 УО УО-1 ПР-2	ОПК-4 ПК-19
	Тема 2. Оценка эффективности иммунопрофилактики.	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Проработка лекционного материала	4	9	ТС-1 ТС-2 УО ПР-2	ОПК-5 ПК-22
Итого:			36	9		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень применяемых образовательных технологий

Изучение «иммунопрофилактики» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, лабораторных практикумов) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на лабораторные практикумы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой эпидемиологии.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения эпидемических ситуаций на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. Симуляционные технологии - техника моделирования с помощью симулятора, применение которого позволяет достаточно быстро овладеть соответствующими навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий.

3.1. Перечень занятий, проводимых с применением интерактивных образовательных технологий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 10 часов (21%).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 1. Общие вопросы иммунопрофилактики болезней	Практические занятия	12	Информационные технологии Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2,5
	Раздел № 2. Организация и проведение иммунопрофилактики	Практические занятия	24	Опережающая самостоятельная работа Информационные технологии Симуляционные технологии	5,0
	Раздел №3. Оценка качества МИБП и эффективности иммунопрофилактики	Практические занятия	12	Опережающая самостоятельная работа Информационные технологии Симуляционные технологии Case-study	2,5
	Итого:		48		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Виды и формы контроля знаний, виды применяемых оценочных средств

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Вид контроля	Форма контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент-весомости
ОК-8	<i>Предварительный</i>	<i>УО, ПП-2</i>	2	0,1
	<i>Текущий</i>	<i>ТС-1, ТС-2.</i>		
ОПК-4	<i>Предварительный</i>	<i>УО, ПП-2</i>	1-3	0,1
	<i>Текущий</i>	<i>ТС-1, ТС-2</i>		

ОПК-5	Предварительный	ПР-1	1,3	0,05
	Текущий	УО, ТС-2, ПР-2		
ОПК-7	Предварительный	УО, ТС-1, ТС-2, ПР-2	1	0,05
	Текущий	ТС-1, ТС-2		
ПК-2	Предварительный	УО	1,2	0,05
	Текущий	ПР-1, ТС-2.		
ПК-3	Предварительный	УО, ТС-1, ТС-2, ПР-2	2	0,05
	Текущий	ТС-1, ТС-2.		
ПК-5	Предварительный	УО, ТС-1, ТС-2, ПР-2	2	0,05
	Текущий	ТС-1, ТС-2.		
ПК-8	Предварительный	УО	2,3	0,05
	Текущий	ПР-1, ТС-2.		
ПК-9	Предварительный	УО	2	0,1
	Текущий	ПР-1, ТС-2.		
ПК-15	Предварительный	УО	2	0,1
	Текущий	ПР-1, ТС-2.		
ПК-19	Предварительный	УО	2,3	0,05
	Текущий	ПР-1, ТС-2.		
ПК-21	Предварительный	УО	1,2	0,05
	Текущий	ПР-1, ТС-2.		
ПК-22	Предварительный	УО-1	1,2	0,05
	Текущий	ТС-1, ТС-2.		
ОК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-19, ПК-21, ПК-22	Сдача зачета	ТС-1, ТС-2.	1 – 3	0,1
Итого:				1,0

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

2.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка к итоговой форме контроля

В процессе обучения студент оценивается балльно-рейтинговой системой. Полный курс иммунопрофилактики в соответствии с учебным планом состоит из 108 часов, которые приравниваются к 240 баллам и являются максимальной суммой, которую может набрать студент по дисциплине. Для приведения данных рейтинга к единой 100 балльной системе оценок в конце каждого семестра итоговая сумма баллов, полученных студентом, умножается на поправочный коэффициент 0,42.

Структура учебного плана по эпидемиологии и балльная оценка

№ п/п	Виды занятий	Количество часов	Коэффициент веса	Количество баллов
1	Лекции	12	3	72
2	Лабораторные практикумы	60	2	96
5	Самостоятельная работа	36	2	72
	ИТОГО	108		240

Итоговый контроль учитывается в рейтинге и проводится программой компьютерного тестирования, в процессе которого студент должен ответить на случайно выбранные программой 50 тестовых заданий. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Определение понятия «иммунопрофилактика», задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины.
2. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики
3. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.
4. Вакциноуправляемые инфекции. Инфекции, при которых иммунопрофилактика входит комплекс мероприятий по контролю. Иммунопрофилактика неконтролируемых инфекций.
5. Исторические сведения об иммунопрофилактике болезней человека. Работы Э.Дженнера, Л.Пастера, Г.Рамона. Роль отечественных ученых (И.И.Мечникова, Л.С.Ценковского, Н.Ф.Гамалеи, А.А.Смородинцева, П.Ф.Здродовского, М.П.Чумакова) в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней.
6. Перспективы иммунопрофилактики.
7. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Виды иммунитета. Фазы поствакцинального иммунного ответа. Протективный уровень иммунитета.
8. Определение понятий «груд иммунитет» «бустер-эффект», «бустерная доза препарата». Понятия индивидуального, коллективного и популяционного иммунитета.
9. Определение иммунобиологических препаратов.
10. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП) по природе (по составу), по механизму действия.
11. Классификация МИБП для активной иммунизации.
12. Характеристика живых вакцин
13. Характеристика инактивированных вакцин
14. Ассоциированные (комбинированные, комплексные вакцины). Определение ассоциированных вакцин. Преимущества.

15. Характеристика анатоксинов.
16. Требования, предъявляемые к МИБП для активной иммунизации.
17. Новые перспективные типы вакцин.
18. Классификации средств для пассивной иммунопрофилактики.
19. Требования, предъявляемые к средствам пассивной иммунопрофилактики.
20. Характеристика препаратов, предназначенных для экстренной профилактики и задерживающие развитие и размножение возбудителя в инфицированном организме.
21. Характеристика экзогенных и эндогенных иммуномодуляторов.
22. Лечебные вакцины и другие иммунобиологические препараты для терапии
23. Способы введения препаратов для иммунопрофилактики
24. Национальный календарь профилактических прививок. Отличие от календарей прививок других стран. Пути совершенствования национального календаря прививок. Региональные календари профилактических прививок.
25. Эпидемические показания к иммунопрофилактике. Характеристика календаря прививок по эпидемическим показаниям в РФ.
26. Различные тактики иммунопрофилактики
27. Противопоказания к вакцинации.
28. Иммунопрофилактика особых групп.
29. Состояния, подлежащие учету в поствакцинальном периоде.
30. Реакции на прививку.
31. Осложнения на вакцинопрофилактику.
32. Мониторинг поствакцинальных осложнений.
33. Алгоритм расследования случая поствакцинального осложнения.
34. Расширенная программа иммунизации ВОЗ.
35. Современные международные и национальные программы и инициативы по иммунопрофилактике
36. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
37. Этические и правовые основы иммунопрофилактики.
38. Прививочный кабинет. Учетно-отчетная документация. Оснащение и контроль организации и осуществления его работы. Организация противоэпидемического и дезинфекционного режима. Нормативная документация по организации его деятельности.
39. Кабинеты иммунопрофилактики. Особенности организации иммунизации детей из групп риска развития поствакцинальных реакций и осложнений.
40. Альтернативные кабинеты (центры) профилактики. Организация и проведение прививок,

не регламентированных календарем профилактических прививок. МИБП зарегистрированные в Российской Федерации и схемы иммунизации.

41. Этапы организации вакцинопрофилактики.
42. Условия хранения и транспортировки вакцин («холодовая цепь»).
43. Система обеспечения качества МИБП. Практика качественного производства (GMP). Государственный контроль качества производства МИБП: на этапе регистрации, на пострегистрационном этапе.
44. Оценка иммунологической эффективности вакцины
45. Оценка качества иммунопрофилактики
46. Безопасность иммунизации. Безопасность реципиента. Безопасность медицинских работников. Использование индивидуальных средств защиты. Требования к используемым шприцам, правила их обработки и утилизации. Безопасность для населения, проживающего вблизи медицинских учреждений. Утилизация отходов при проведении вакцинации, экологическая безопасность страны.
47. Оценка потенциальной эффективности иммунопрофилактики.
48. Оценка фактической эпидемиологической эффективности.
49. Экономическая и социальная эффективность.
50. Определение истинной иммунной прослойки населения.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. Информирование прививаемых о возможных реакциях и осложнениях на введение вакцины осуществляется:

- 1) в случае отказов и неоправданного страха перед прививкой
- 2) с целью разъяснения причин реакций и мер при их появлении
- 3) по усмотрению медицинского работника
- 4) по желанию родителей прививаемых детей

2. В поликлинике получена новая серия вакцины; проверка физических свойств проводится:

- 1) во всех коробках
- 2) только в одной коробке, которая лежит сверху
- 3) не менее чем в 2 коробках
- 4) такая проверка не проводится

3. В случае если число сильных и средних реакций при вакцинации достигает 10% и более необходимо:

- 1) проводить прививки под защитой иммуноглобулина
- 2) вводить вакцину в меньшей дозе

- 3) отменить прививки и получить другую серию вакцины
- 4) проводить прививки.

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. При нарушении схемы календаря профилактических прививок у здорового ребенка тактика врача следующая
 - а) начать прививки заново, с последующим соблюдением схемы прививок
 - б) продолжить проведение прививок согласно календарю
 - в) разработать индивидуальный календарь прививок
 - г) увеличить кратность введения вакцинного препарата
 - д) одномоментное проведение прививок, пропущенных ранее и регламентированных в данном возрасте (за исключением БЦЖ).
2. Холодовая цепь» - это:
 - 1) охлаждение препарата перед введением для обеспечения лучшего иммуногенного эффекта
 - 2) контроль температурного режима при транспортировке вакцин от изготовителя до потребителя
 - 3) система контроля температурного режима при хранении вакцин
 - 4) система контроля температурного режима при хранении и транспортировке вакцин от места изготовления до места проведения прививок
3. При транспортировке вакцин со склада в поликлинику, а из нее в другие места проведения прививок используют:
 - 1) бытовые термосы
 - 2) сумки-холодильники
 - 3) любую тару, выбор не имеет значения, так как время перевозки - всего несколько часов
 - 4) специальные контейнеры
4. Брать вакцину и возвращать ее в холодильник, если она не была использована допускается:
 - 1) только один раз
 - 2) только 3 раза
 - 3) любое число раз, если ампулы не были вскрыты
 - 4) только 2 раза

5. Плановые прививки можно провести:

- 1) новорожденному против туберкулеза в родильном доме
- 2) военнослужащему против газовой гангрены
- 3) населению города при угрозе распространения холеры
- 4) военнослужащему против туляремии
- 5) лицам, выезжающим в районы, неблагополучные в отношении желтой лихорадки

4.2.4. Ситуационные задачи (примеры):

Задача №1

В травматологический пункт обратились 2 пациента. Пациент А. имеет поверхностный укус нижней конечности. Повреждения нанесены соседской собакой. Собака на цепи, здорова, привита против бешенства. Пациент В укушен неизвестной собакой.

Определите необходимость назначения антирабических прививок в каждом случае?

Эталон ответа к задаче №1

1. Пациент, укушенный здоровой собакой, в вакцинации против бешенства не нуждается.

2. Пациенту, укушенному лисой необходимо провести полный курс прививок антирабической вакциной.

Задача №2

В травматологический пункт обратились:

1. Пациент Т. с колотой раной голени, последняя ревакцинация АДС-М анатоксином была проведена 5 месяцев назад;

2. Пациент В. с рваной раной кисти, сведения о ранее полученных профилактических прививках отсутствуют.

Определите необходимость экстренной профилактики столбняка?

Эталон ответа к задаче №2

1. Пациент Т. экстренная профилактика столбняка не проводится.

2. Пациенту В. необходимо ввести АС анатоксин и ПСЧИ.

Задача №3

1. Ребенок А. 2010 года рождения вакцинирован в соответствии с национальным календарём профилактических прививок. Первые две вакцинации против вирусного гепатита В, и вакцинация против туберкулеза выполнены в соответствии с календарем профилактических прививок. 3-я вакцинация против гепатита В должна была быть выполнена в конце октября. 1-е вакцинации АКДС и против полиомиелита выполнены одновременно и своевременно

3.08.10 в возрасте 3-х месяцев, 2-е должны были быть выполнены 18.09.10г., 3-е – в начале ноября.

21.09.10г. ребенок получил травму, по поводу подозрения на сотрясение головного мозга, был консультирован неврологом. Медицинский отвод от прививок на 6 месяцев.

Оценить иммунизацию ребенка, определить дальнейшую тактику вакцинации.

Эталон ответа к задаче №3

1.Интервал между 2-й и 3-й увеличен до 11 месяцев вместо 5 месяцев. Причина увеличения интервала объективная – нейротравма от 21.09.10 г. с последующим медицинским отводом 6 месяцев.

2.Нарушения сроков 2-й и 3-й вакцинаций АКДС и против полиомиелита обусловлены медицинским отводом по поводу нейротравмы. Вместе с тем интервал между 2-й и 3-й вакцинациями не нарушен.

3.По истечении медицинского отвода (6 месяцев) продолжить вакцинацию в соответствии с календарём профилактических прививок.

Задача №4

На прием к хирургу в детскую поликлинику обратилась мама с ребенком 11 мес. с жалобой на отсутствии у ребенка опоры на левую ножку при ходьбе. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, рубец на правом плече после БЦЖ малозаметен. Определяется увеличение 6-ти групп лимфоузлов до 4-6 мм. Ребенок привит по возрасту. Хирургом поставлен диагноз: БЦЖ-остит? Результат Rn-исследования: Остит, предположительно БЦЖ-этиологии. Ребенок направлен в туберкулезный диспансер. Вакцинация БЦЖ проведена в родильном доме на 3-е сутки.

Перечислите этапы проведения расследования случая БЦЖ-остита.

Эталон ответа к задаче №4

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17 сентября 1998 г. случай БЦЖ-остита относится к поствакцинальным осложнениям. Согласно ст. 17, п. 1 закона сведения о поствакцинальных осложнениях подлежат государственному статистическому учету.

2. При подозрении на поствакцинальное осложнение врач ЛПО должен немедленно информировать главного врача. В течение 6-ти часов передается экстренное извещение в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области».

3. Расследование случая поствакцинального осложнения осуществляется коллегиально комиссией, включающей специалистов органов управления здравоохранением, эпидемиоло-

гами, иммунологами, педиатрами, фтизиатрами. В родильном доме к расследованию привлекаются лица, ответственные за проведение иммунопрофилактики и врач-эпидемиолог. По результатам расследования составляется «Акт расследования поствакцинального осложнения».

4. До проведения расследования выясняется наличие контакта с больным туберкулезом (у матери, отца, близких родственников), санитарно-гигиенические условия проживания.

5. При расследовании поствакцинального осложнения устанавливается:

- наименование, серия вакцины, изготовитель, дата выпуска, срок годности;
- условия и температурный режим хранения в месте применения, а также на всех этапах транспортировки и хранения МИБП;
- число лиц, привитых данной серией в районе (обл.) или число использованных доз препарата;
- обращаемость за медицинской помощью 80-100 привитых данной серией;
- в истории развития новорожденного наличие осмотра неонатолога и допуска к вакцинации;
- нарушения процедуры вакцинации (метода введения, дозировки, условия хранения вскрытых ампул и т.п.)
- наличие у привитых необычных реакций на вакцинацию;
- проведение обучения и допуска к проведению вакцинации медицинской сестры, осуществлявшей введение вакцины;
- соответствие оборудования и оснащения прививочного кабинета установленным требованиям.

6. По результатам расследования выносится заключение комиссии о причинах развития поствакцинального осложнения.

4.2.5. Список тем рефератов:

1. Методы получения вакцин.
2. Вакцины будущего.
3. Современные подходы к оценке эффективности вакцинации.
4. Проблемы вакцинации при ВИЧ-инфекции.
5. Иммунопрофилактика, как основа национальной безопасности.
6. Классификация иммунобиологических препаратов.
7. Теоретические основы активной иммунизации
8. Теоретические основы пассивной иммунизации.

9. Национальный календарь профилактических прививок.
10. Подходы к тактике иммунизации.
11. Осложнения иммунопрофилактики.
12. Современные международные и национальные программы и инициативы по иммунопрофилактике
13. Принципы и этапы организации иммунопрофилактики.
14. Оценка качества и эффективности иммунизации.

4.2.6. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть	C	85-81	4

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.gosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
	Интернет-ресурсы:	
7.	http://www.elibrary.ru	
8.	http://www.pubmed.com	
9.	http://www.cochranelibrary.com	
	Программное обеспечение:	
10.	Microsoft office 2003- 10	
11.	Sunruv test office pro 2006 - 1	
12.	Windows XP – 12	
	Электронные версии конспектов лекций:	
13.	История иммунопрофилактики.	1
14.	Общие вопросы иммунопрофилактики болезней	1
15.	Иммунологические основы вакцинопрофилактики	1
16.	Характеристика МИБП	1
17.	Национальный календарь профилактических прививок. Подходы к тактике иммунизации	1

18.	Показания и противопоказания к вакцинации	1
19.	Иммунопрофилактика особых групп	1
20.	Организация прививочной работы	1
21.	Состояния, возникающие в поствакцинальном периоде	1
22.	Обеспечение качества и безопасности МИБП	1
23.	Оценка качества и эффективности иммунизации	1
	Учебные фильмы:	
24.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники	1
25.	Холодовая цепь	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1.	Эпидемиология: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело", по дисциплине "Эпидемиология. Военная эпидемиология": в 2-х т / Н. И. Брико и др. - М.: Медицинское информационное агентство, 2013 - Т. 1. – М., 2013. - 832 с. Т. 2. – М., 2013. - 654 с.	616-036.22 Э 710	ФИРО	40	30
2	Брико, Н. И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЕОТАР-Медиа, 2017. - 363 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				30
	Дополнительная литература				
1	Эпидемиологическая хрестоматия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060104 65-Медико-профилактическое дело, 060101 65-Лечебное дело, 060103 65-Педиатрия / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова ; под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2011. - 400 с.	614 Э 710	УМО	15	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				30
	Методические разработки кафедр				
1.	Иммунопрофилактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Желнина [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово, 2016. - 110 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru				30
2	Желнина , Т. П. Иммунопрофилактика [Электронный ресурс] : тестовые задания / Т. П. Желнина , О. М. Дроздова ; Кемеровская государственная медицинская академия, Кафедра эпидемиологии. - Кемерово, 2016. - 40 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru				30
3	Иммунопрофилактика. Методические указания для студентов, Кемерово 2015		УМУ КемГМА	Электронная версия	30
4	Иммунопрофилактика. Методические рекомендации для преподавателей, Кемерово 2015		УМУ КемГМА	Электронная версия	30

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МОДУЛЯ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Эпидемиология	Лекционный зал №2	ул. Назарова, 1	Проектор In-Focus (мультимедиа) – 1 шт. 2 013г. LCD – телевизоры LG – 2 шт. 2013г. Компьютер – 1 (2013г.)	50	319,2
	Учебная аудитория №1	ул. Назарова, 1	Телевизор Hitachi – 1 шт. 2001 Видеоплеер - 1 шт. 2002г.- Ноутбук – 1шт. – 2013г.	15	
	Учебная аудитория №2	ул. Назарова, 1	DVD- 1 шт. – 2003 Фотокамера – 1шт. 2009 Видеокамера – 1шт. 2009	15	
	Учебная аудитория №3	ул. Назарова, 1	Компьютеры – 3 (2009г.) Компьютер – 1 (2013г.)	15	
	Ассистентская	ул. Назарова 1	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Ноутбук – 2шт. (2013г.) Сканер – 1шт.	5	

			(2013)		
Лаборантская	ул. Назарова, 1	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Факс – 1шт. 2009г.	1		
Кабинет зав. кафедрой	ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)	1		
Кабинет профессора	ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2009г.) Ноутбук – 1шт. (2009г.) Сканер – 1шт. (2009)	1		
Преподавательская	ул. Ворошилова 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 2 шт. (2009г.) Ноутбук – 2шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2009) Цифровой копир Ricoh (Nashuatec DSm 414) – 1шт	4		238,7
Лаборантская	ул. Ворошилова, 21	Ноутбук – 1шт. (2013г.) Факс – 1шт. (2013)	1		
Лекционный зал	ул. Ворошилова, 21	Проектор BenG MH680 DLP (2016г.) Экран настен-	60		

			но- потолочный 96 Digis Space DSSM-162204- 1 шт. Ноутбук – 1 шт. (2013г.) Микрофон	
Учебная комната №1	ул. Ворошилова, 21		Компьютеры – 8 (2013г.) Проектор (мультимедиа) - 1 шт. Документ- камера PROMETHE- AN ACTIVEW 324 – 1 шт. Микроскоп – 1 шт.	15
Учебная комната №2	ул. Ворошилова, 21		Планшет (LenovoMiX3- 1030 64 Гб) – 15шт. Проектор Acer P 1266 XGA – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. (2013г.) Рука- симулятор – 1 шт. (2013г.) Противочум- ный костюм «Кварц-1М» Ноутбук – 2 шт. (2013г.) Рука- симулятор – 1 (2013г.)	25

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			